

L'ÉVALUATION DE DÉPART

L'évaluation de conduite sur **OSCAR** se passe comme une évaluation en voiture. La trame retenue est celle de la fiche d'évaluation utilisée par de nombreuses auto-écoles.

L'élève s'installe dans le simulateur et lance l'évaluation en appuyant sur le bouton **START/STOP**. Il est ensuite guidé par le simulateur.

> CONTENUS DE L'ÉVALUATION

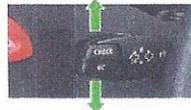
Expérience de conduite

Évaluation initiale

Quel(s) permis possèdes-tu?

- AM
- B1
- A1
- A2
- A

Pour naviguer entre les propositions, utilise le levier de clignotant.



L'élève répond à un questionnaire: *permis, conduite, avec qui, où, autres véhicules.*

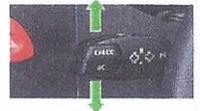
Connaissance du véhicule

Évaluation initiale

Quand le volant est complètement braqué, combien de tours sont nécessaires pour remettre les roues droites:

- 1,5
- 3

Pour naviguer entre les propositions, utilise le levier de clignotant.



L'élève répond à un QCM sur les éléments mécaniques du véhicule. Il existe un questionnaire facile et un difficile. La difficulté dépend de son expérience de conduite. Il y a au total 12 questions réparties en 4 thèmes: *direction, embrayage, boîte de vitesses et freinage.*

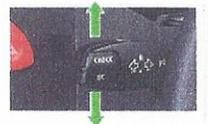
Attitude à l'égard de la sécurité et de l'apprentissage

Évaluation initiale

Pour toi, apprendre à conduire est...



Utilise le clignotant pour déplacer le curseur sur la jauge.



Contrairement à l'évaluation classique qui consistait à poser 2 questions à l'élève sur ce qu'il pensait être un comportement sécuritaire, **OSCAR** va mesurer l'attitude de l'élève au travers de ses choix et comportements lors de la phase de conduite. Il rencontre des situations à risque face auxquelles il pourra prendre des décisions.

S'il ne les prend pas, le critère « *attitude à l'égard de la sécurité* » sera modulé. De ce point de vue, l'évaluation sur **OSCAR** se place sur l'axe REMC.

Pour évaluer l'attitude de l'élève à l'égard de l'apprentissage, il lui est demandé de se positionner sur deux jauges.

L'une lui permet d'indiquer s'il pense que c'est à lui ou au moniteur de fournir le plus d'efforts au cours de l'apprentissage, l'autre lui permet d'indiquer son degré de motivation. Il s'agit d'une autoévaluation.

Habilités



L'installation au poste de conduite, le démarrage/arrêt et la manipulation du volant sont évalués au travers de différents exercices.

Compréhension et mémoire

Ces deux aspects sont mesurés d'une part par le nombre d'explications nécessaires pour l'exercice de démarrage/arrêt, et d'autre part par les réponses apportées par l'élève à 2 questions portant sur des événements se déroulant au cours de la phase de conduite.

Perception



L'élève conduit pendant 15 - 20 mn en agglomération.

Il doit utiliser les différentes commandes à l'exception de l'embrayage et de la boîte de vitesses.

Il lui est demandé de suivre des directions facilement identifiables et visibles de loin.

Cette phase de conduite permet d'évaluer la portée et la mobilité du regard de l'élève, la trajectoire, l'orientation et l'observation.

Le parcours permet également d'évaluer la façon dont l'élève perçoit le risque.

Il rencontre diverses situations pour lesquelles il peut choisir ou non d'agir. Sa perception du risque sera évaluée en fonction de ses choix.

Émotivité/Crispation

L'élève doit se positionner sur 2 jauges. Son autoévaluation est pondérée par le résultat concernant le suivi de la trajectoire pendant la phase de conduite autonome.